

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Право»

уровень образования: среднее общее образование

11 класс

уровень изучения учебного предмета: углублённый

срок реализации программы: 2023-2024уч.год

Составитель:

Комиссарова С.И., учитель обществознания первой категории

РАССМОТРЕНО


Руководитель ШМО учителей
гуманитарного цикла

 Титова Е.Ю.

Протокол заседания ШМО №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

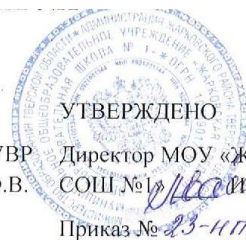
 Афанасьева О.В.

« 29 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «Жарковская
СОШ №1»  Иванова Г.С.

Приказ № 23-нпб
от « 30 » августа 2023 г.



п. Жарковский
2023

Оглавление

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| Планируемые результаты освоения учебного предмета | 6 |
| Критерии и нормы оценки | 14 |
| Содержание курса..... | 16 |
| Календарно-тематическое планирование..... | 18 |
| Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности..... | 30 |

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании»;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования второго поколения

Примерной программы среднего общего образования

Программы «Право. 10 – 11 класс» (под редакцией А.Ф. Никитина); с учетом наличия учебно–методической базы.

Учебного плана МОУ «Жарковская СОШ №1» на 2023-2024 учебный год;

Реализация осуществляется на основе учебно-методического комплекса: Никитин А.Ф., Право. Базовый и углубленный уровень.10-11 класс (Издательство «Дрофа»).

Изучение права в старшей школе на углублённом уровне направлено на достижение следующих целей:

развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;

воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;

освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;

овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;

формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Место предмета в учебном плане

Программа предусматривает изучение учебного предмета «Право» в 11 классе для углубленного изучения предмета из расчета 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов.

Программа реализуется в МОУ «Жарковская СОШ№1» учителем первой категории Комиссаровой С.И.

Общая характеристика учебного предмета

Право, как профильный учебный предмет старшей школы базируется на правовом содержании основной школы и предусматривает (с учетом принципов последовательности и преемственности) дальнейшее познание основ юриспруденции, усвоение правовых норм поведения, формирование правовой культуры и правовой компетентности личности. Профильное правовое образование в старшей школе обеспечивает углубленное изучение права, создает условия реализации индивидуальных образовательных программ по интересам. Правовое профильное обучение в старшей школе более полно учитывает интересы, склонности и способности учащихся, создавая условия для образования старшеклассников в соответствии с их интересами к будущей профессиональной деятельности и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное правовое обучение направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса. Правовая информация, представленная в содержании примерной программы, расширяет возможности правовой социализации учащихся, обеспечивает преемственность между общим и юридическим профессиональным образованием, позволяет более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Право, как учебный предмет на профильном уровне, обеспечивает углубленное изучение основ юриспруденции в соответствии с современными требованиями высших учебных заведений в части оценки уровня подготовки выпускников; знакомит с современным профессиональным юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности, что позволит выпускнику осознанно и целенаправленно выбрать профессию и специальность в будущем; изучить современные научные подходы к решению актуальных вопросов правоведения и государственного управления, в том числе в отношении характера эволюции

основных общественных институтов, а также принять участие в осуществлении

исследовательской, проектной и иной творческой деятельности. Учебный предмет «Право» на профильном уровне позволяет изучить не только ведущие нормы национального законодательства, но и важные правила и проблемы международного права.

Основные содержательные линии образовательной программы курса права для 11 класса общеобразовательной школы (профильный уровень) отра-

жают ведущие и социально значимые проблемы юридической науки и практики, педагогически адаптированные к системе образования школьников. К ним относятся: проблемы взаимоотношений права и государства; система и структура права; правотворчество и правоприменение; правоотношения; правонарушения и юридическая ответственность; право и личность; основные правовые системы современности; конституционное право; гражданское право; семейное право; трудовое право; административное право; уголовное право; экологическое право; международное право; правосудие; юридическое образование. Профильное обучение праву формирует целостный комплекс общеучебных умений и навыков, позволяющих школьникам овладеть важными способами деятельности. Изучение права на профильном уровне в старшей школе позволяет познакомиться со спецификой профессиональной юридической деятельности адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта; обеспечивает приобретение умений самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации; формирует умения сравнительного анализа правовых понятий и норм; объяснения смысла конкретных норм права, характеристики содержания текстов нормативных актов; позволяет оценить общественные события и явления, действия людей с точки зрения их соответствия законодательству; позволяет выработать доказательную аргументацию собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием норм права. Школьники приобретают навыки использования норм права при решении учебных и практических задач; осуществлении исследований по правовым темам в учебных целях; представлении результатов самостоятельного учебного исследования, ведении дискуссии. В результате обучения выпускники могут самостоятельно составлять отдельные виды юридических документов; анализировать собственные профессиональные склонности, способы их развития и реализации, что формирует готовность и мотивацию на дальнейшее юридическое обучение в вузе.

В старшей школе право, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Право как профильный учебный предмет создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях, а также осознанного выбора модели получения образования в будущем. Право как профильный учебный предмет способствует более качественному показателю результатов в условиях изменившейся системы оценивания знаний учащихся (ЕГЭ)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

К важнейшим *личностным результатам* освоения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования относятся следующие убеждения и качества:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;

- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей;
- называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;

- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия -привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, -грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
- дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
- сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
- оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
- понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- толковать государственно-правовые явления и процессы;
- проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- различать принципы и виды правотворчества;
- описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнивать различные виды избирательных систем;
- анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
- анализировать институт международно-правового признания;
- выявлять особенности международно-правовой ответственности;

- выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- различать опеку и попечительство;
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

Особенности преподавания.

Программа реализуется через применение блочно-модульной системы обучения.

Используемые педагогические технологии:

| Технология | Ожидаемый результат | Практическое применение |
|----------------------------------|--|---|
| Технология критического мышления | Развитие навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы. -Повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала; - культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров; - информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности; - социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание. | - «Устный конспект», - построение кластеров – схем, - составление планов ответа, изучение логики эссе: тема – контекст – проблема – аргументы – вывод. - инсерт; - мозговая атака; - чтение с вопросами; - синквейны, - «продвинутая лекция», - эссе. - ключевые термины, - перепутанные логические цепочки, - взаимопрос. |
| Технология проектного обучения | Умение взаимодействовать в команде, распределять роли. Умения конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве. Презентация результатов собственной деятельности. | Через создание проектов разного вида: Учебные, информационные, исследовательские, творческие, ролевые, игровые. |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| ИКТ – технологии | Экономия времени, наглядность, своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела. Повышение познавательного интереса обучающихся, создание ситуации успешности на уроке. | Презентации MS PowerPoint как лекции, задания, наглядность. Индивидуальное тестирование через программу My test. Работа в сети Интернет по поиску, классификации информации при создании проектов, изучения новой темы. |
| Технология интерактивного обучения | - Постоянное, активное взаимодействие всех учащихся. | Моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем через работу в парах, дискуссии, дебаты, «аквариум», «карусель». |
| Здоровьесберегающие технологии | Сохранение и укрепление психического, интеллектуального, социального и физического здоровья обучающихся. | <ol style="list-style-type: none"> 1) строгая дозировка учебной нагрузки; смена форм и видов деятельности обучающихся (не менее 4 за урок), 2) построение урока с учетом динамичности учащихся, их работоспособности; четкая организация учебного труда, 3) соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота); 4) благоприятный эмоциональный настрой. 5) приведение в согласие притязания ученика и его возможностей. 6) при изучении нового материала основные понятия записываются на доске, 7) антистрессовая профилактика при анализе ситуаций через работу в парах, в группах, поощрения любого варианта ответа, права на ошибку, 8) использование и развитие зрительной памяти через работу со схемами и основными правилами составления конспектов (подчеркивание, выделение, классификация, маркировка и т.п.), 9) постоянное проговаривание основных понятий и их определений, 10) восполнение физ.мин. |

Используемые формы и методы:

| <i>Цель</i> | <i>Формы и методы</i> |
|--|---|
| Формирование понятийного аппарата учащихся | Изучение логики составления определения. |
| Психологическая и технологическая подготовка обучающихся к ЕГЭ. | Контроль знаний в форме тестов с различными типами заданий. |
| Восполнение пробелов в усвоении курса отдельных учащихся (отсутствие базовых знаний, пропуски уроков и т.п.) | Индивидуальные карточки - задания (работа с текстом учебника) |

Критерии и нормы оценки

Устного ответа

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка «1» ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует

Письменного ответа

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным ис-

пользованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Тестирование.

Оценка «5» - 100% - 80%

Оценка «4» - 79% - 60%

Оценка «3» - 59% - 45%

Оценка «2» - менее 45%

Используемая система оценивания:

| | Виды письменных работ учащихся. | Виды устных работ учащихся |
|---|--|--|
| 1 | Тесты разного уровня (А, В, С) | Работа над понятиями |
| 2 | Письменные источники (документы) | Работа в группах при дискуссиях, дебатах – анализ явлений и ситуаций. |
| 3 | Составление плана ответа | Ответы на вопросы по содержанию параграфа. |
| 4 | Эссе | Устные сообщения по дополнительному материалу. |
| 5 | Решения практических задач. | Публичная защита проекта. |
| 6 | Составление письменного ответа по заданному объему (например, два предложения) | Поиск информации в сети Интернет по решению практических задач. |
| 7 | Составление кластера – схемы. | Участие в ролевых играх. |
| 8 | Составление таблицы | Объяснение внутренних и внешних связей (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека) |
| 9 | Подготовка письменных сообщений, рефератов. | Оценка различных суждений о социальных объектах. |

Содержание курса

11 класс (68 часов)

Блок №1. Гражданское, налоговое и семейное право (24 часа)

Понятие и источники гражданского права. Гражданский Кодекс РФ, его содержание и особенности.

Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды договоров. Право собственности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственности. Способы приобретения права собственности. Прекращение права собственности.

Гражданская правоспособность и дееспособность. Признание гражданина недееспособным или ограничено дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация. Предприниматель и предпринимательская деятельность. Виды предприятий.

Нематериальные блага, пути их защиты. Причинение и возмещение вреда.

Понятие налога, сбора, пошлины. Налоговое право. Система налогового законодательства. Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Налоговые организации. Аудит.

Налоги с физических лиц. Налоговая дееспособность. Подоходный налог.

Налог на имущество.

Декларация о доходах. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Административная и уголовная ответственность.

Понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения.

Брак, условия его заключения. Порядок регистрации брака. Права и обязанности супругов.

Брачный договор. Личные права. Имущественные права и обязанности. Брачный договор. Прекращение брака.

Права и обязанности родителей и детей. Лишение, ограничение, восстановление родительских прав. Алименты. Усыновление. Опекунство. Попечительство.

Блок №2 Трудовое право (12 часов)

Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя.

Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Трудовая книжка. Коллективный договор. Стороны и порядок заключения трудового договора.

Оплата труда. Заработная плата в производственной сфере. Системы оплаты труда: повременная, сдельная, дополнительная. Охрана труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних.

Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Порядки возмещения ущерба.

Блок №3 Административное право (7 часов)

Понятие и источники административного права. Административное правовое регулирование. Административная ответственность. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Признаки и виды административных правонарушений. Административные наказания и их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях.

Блок №4 Уголовное право (12 часов)

Понятие преступления. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности. Понятие преступления. Состав преступления. Категория преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений. Основные группы преступлений.

Понятие уголовной ответственности, ее основания. Понятие и цели наказания. Виды наказаний. Ответственность несовершеннолетних. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Защита прав обвиняемого, потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе.

Конституционное, гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство. Основания и порядок обращения в Конституционный суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным судом РФ.

Принципы гражданского процесса. Порядок обращения в суд. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений.

Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе.

Профессиональное юридическое образование. Особенности профессиональной юридической деятельности. Профессиональная этика. Юридические профессии: судьи и адвокаты. Юридические профессии: прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной юридической деятельности.

Блок № 5 Процессуальное право (5 часов)

Гражданское процессуальное право. Арбитражный процесс, кассационный суд, арбитражный апелляционный суд. Уголовное преследование, задержание меры пресечения, предварительное расследование, судебные разбирательства, судебное следствие, суд присяжных заседателей. Конституционное судопроизводство, конституционный суд.

Блок №5 Правовая культура (6 час.)

Понятие правовой культуры. Содержание правовой культуры. Пути совершенствования правовой культуры.

Итоговое повторение (2 часа)

Календарно-тематическое планирование

| | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Элементы дополнительного содержания | Домашнее задание | Дата проведения | |
|---|--|--------------|--|--|--|-----------------------|-----------------|------|
| | | | | | | | План | Факт |
| 1 | Урок повторения Избирательные системы | 1 | | | | | | |
| Блок 1 Гражданское, налоговое и семейное право (24 часа) | | | | | | | | |
| 2 | Понятие источники гражданского права | 1 | Комбинированный урок Урок закрепления изученного материала | Гражданское право. Отношения, регулируемые гражданским правом. Участники гражданско-правовых отношений. Физические и юридические лица. Источники гражданского права. Особенности гражданского кодекса РФ | Составить схему «Источники гражданского права» | §40 | | |
| 3 | Гражданская правоспособность и дееспособность. | 1 | Комбинированный урок закрепления изученного материала | Свойства граждан, участвующих в гражданско-правовых отношениях. Гражданская правоспособность и дееспособность. Случаи признания гражданина недееспособным. Ограниченная дееспособность. Полная дееспособность. Эмансипация | Составить словарь темы, синквейн «Эмансипация» | §41 | | |
| 4. | Предпринимательство. Юридические лица. Формы | 1 | Комбинированный урок Урок закрепления изученного материала | Комбинированный урок Урок закрепления изученного материала | Знать основные положения урока. Уметь | §42 Составить словарь | | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------|---|--|---|--|------|--|--|
| | предприятия. | | | | анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные | темы | | |
| 5. | Право собственности | 1 | Комбинированный урок Урок закрепления изученного материала | Собственность. Социальноэкономическое и юридическое содержание понятия «собственность». Правомочия собственника. Формы собственности, закрепленные в Конституции РФ. Предметы собственности гражданина. Основания приобретения права собственности. Возможности защиты права собственности. Прекращение права собственности. Приватизация и ее цели | Составить схему «Формы собственности», таблицу «Приватизация и ее цели» | §43 | | |
| 6 | Наследование. | 1 | Комбинированный урок Урок закрепления изученного материала | Институт наследования. Как осуществляется наследование по завещанию. Наследование по закону. | Составить схему «Виды страхования» | §44 | | |
| 7 | | 1 | Комбинированный | Институт страхования. | Составить | §45 | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|-----|--|--|
| | Страхование. | | урок Урок закрепления изученного материала | Виды страхования | схему «Виды страхования» | | | |
| 8 | Обязательственное право | 1 | Комбинированный урок Урок закрепления изученного материала | Договор. Последствия невыполнения договоров. Обязательственное право. Обязательство. Договор и сделка, их сходство и различия. Стороны договора. Виды договоров, предусмотренные обязательственным правом. Гражданские споры. Гражданское процессуальное право. Судебная процедура по гражданским спорам | Составить словарь темы, кластер «Виды договоров» | §46 | | |
| 9 | Защита материальных и нематериальных прав. Причинение и возмещение вреда | 1 | Комбинированный урок Урок закрепления изученного материала | Нематериальные блага. Пути осуществления защиты материальных и нематериальных прав. Основания возникновения внедоговорных обязательств. Причинение вреда | Составить схему «Пути защиты материальных и нематериальных благ» | §46 | | |
| 10 | Контрольно-обобщающий урок по теме «Гражданское право» | 1 | Тест в форме ЕГЭ | | Контрольная работа | | | |
| 11 | Налоговое право. | 1 | Комбинированный урок Урок закрепления изученного материала | Налог. Отношения, регулируемые налоговым правом. Особенности норм налогового права. Виды правовых актов, входящих в систему | Составить схему «Виды правовых актов налогового законодательства», | §47 | | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|---|-----|--|--|
| | | | | налогового законодательства. Налоговый кодекс РФ. Обязанности налогоплательщика. Права налогоплательщика. Субъекты налоговых правоотношений. Объекты налоговых правоотношений. Система налоговых органов. Аудит | тезисы Налогового кодекса РФ | | | |
| 12 | Налоговые органы. Аудит | 1 | Комбинированный урок Урок закрепления изученного материала | Налог. Отношения, регулируемые налоговым правом. Особенности норм налогового права. Виды правовых актов, входящих в систему налогового законодательства. Налоговый кодекс РФ. Обязанности налогоплательщика. Права налогоплательщика. Субъекты налоговых правоотношений. Объекты налоговых правоотношений. Система налоговых органов. Аудит | Составить схему «Виды правовых актов налогового законодательства», тезисы Налогового кодекса РФ | §48 | | |
| 13 | Виды налогов. Прямые налоги. Косвенные налоги | 1 | Комбинированный урок Урок закрепления изученного материала | Федеральные, региональные, Косвенные налоги. местные налоги. Система налогов | Составить схемы «Виды налогов», «Система налогов» | §49 | | |
| 14-15 | Налогообложение | 2 | Комбинированный урок Урок | Юридические лица. Порядок взимания | Составить словарь | §49 | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|-----|--|--|
| | юридических лиц | | закрепления изученного материала | мания налогов с юридических лиц. Налог на добавленную стоимость. Акцизы. Налог на прибыль. Льготы по налогу. Прямые и косвенные налоги | темы, синквейн «Налогообложение» | | | |
| 16 | Налоги с физических лиц Налоговые льготы | 1 | Комбинированный урок Урок закрепления изученного материала | Физические лица. Основные налоги, взимаемые с населения в настоящее время. Подоходный налог. Порядок исчисления и взимания подоходного налога. Налоговые льготы. Декларация о доходах. Доходы от источников в РФ. Ставки подоходного налога | Составить сравнительную таблицу «Налоги с физических и юридических лиц» | §50 | | |
| 17 | Ответственность за уклонение от уплаты налогов | 1 | Комбинированный урок Урок закрепления изученного материала | Виды правовой ответственности лиц, виновных в нарушении налогового законодательства. Ответственность налогоплательщиков в соответствии с Налоговым кодексом РФ. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Ответственность сотрудников налоговых органов, совершивших дисциплинарные проступки | Составить схему «Виды правовой ответственности», привести примеры | §51 | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|-----|--|--|
| 18 | Контрольная работа | 1 | Тест в форме ЕГЭ | | Контрольная работа | | | |
| 19 | Понятие и источники семейного права | 1 | Комбинированный урок Урок закрепления изученного материала | Семейное право. Семья. Члены семьи по семейному законодательству. Семейные отношения. Источники семейного права | Составить схему «Источники семейного права» | §52 | | |
| 20 | Брак, условия заключения брака | 1 | Комбинированный урок Урок закрепления изученного материала | Понятие «брак» по семейному законодательству. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака | Составить синквейн и таблицу «Условия вступления в брак» | §53 | | |
| 21 | Права и обязанности супругов | 1 | Комбинированный урок Урок закрепления изученного материала | Личные права и обязанности супругов. Имущественные права супругов. Причины развода. Порядок расторжения брака | Выписать порядок расторжения брака из Семейного кодекса РФ | §54 | | |
| 22 | Права и обязанности родителей и детей. | 1 | Комбинированный урок Урок закрепления изученного материала | Права и обязанности родителей. Лишение родительских прав и правовые последствия. Основания и порядок взыскания алиментов на содержание детей. Права детей. Усыновление, опека, попечительство | Выписать права и обязанности родителей, детей из Семейного кодекса РФ | §55 | | |
| 23 | Усыновление, опека (попечительство) | 1 | Комбинированный урок Урок закрепления изученного материала | Права и обязанности родителей. Лишение родительских прав и правовые последствия. Основания и порядок взыскания алиментов | Выписать права и обязанности родителей, детей из Семейного кодекса РФ | §56 | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--------|--|--|
| | | | | тов на содержание детей. Права детей. Усыновление, опека, попечительство | | | | |
| 24 | Практикум | 1 | Тест в форме ЕГЭ | | | | | |
| 25 | Контрольная работа | 1 | Тест в форме ЕГЭ | | | | | |
| Блок2 Трудовое право (12 часов) | | | | | | | | |
| 26-27 | Понятие трудового права Источники трудового права | 2 | Комбинированный урок Урок закрепления изученного материала | Трудовое право. Содержание трудовых правоотношений. Участники трудовых правоотношений. Источники трудового права | Составить схему «Источники трудового права», кластер «Трудовое право» | §57 | | |
| 28-29 | Коллективный договор. Трудовой договор | 2 | Комбинированный урок Урок закрепления изученного материала | Коллективный договор, его стороны и содержание. Как заключается коллективный договор. Что такое трудовой договор. Процедура оформления трудового договора. Основания прекращения трудового договора | Решение правовых задач, составление трудового договора | §58-59 | | |
| 30-31 | Рабочее время и время отдыха | 2 | Комбинированный урок Урок закрепления изученного материала | Рабочее время. Три вида рабочего времени, предусмотренные трудовым законодательством. Учет рабочего времени. Время отдыха и его виды. Праздничные дни. Порядок предоставления ежегодного основ- | Решение правовых задач. Составить схему «Виды рабочего времени» | §60 | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|-----|--|--|
| | | | | ного оплачи- ваемого от- пуска | | | | |
| 32- 33 | Оплата труда. Охрана труда | 2 | Комбини- рованный урок Урок закрепле- ния изу- ченного материала | Заработная плата во вне- бюджетной сфере. Еди- ная тарифная сетка. Охрана труда. Как обеспечива- ется социаль- ная, защита интересов ра- ботников. Специфика охраны труда женщин. Обеспечение охраны труда и здоровья несовершен- нолетних по трудовому законода- тельству | Решение право- вых задач | §61 | | |
| 34- 35 | Ответствен- ность по трудовому праву | 2 | Комбини- рованный урок Урок закрепле- ния изу- ченного материала | Трудовые споры и ос- нования их возникнове- ния. Комис- сия по трудо- вым спорам. Её формиро- вание и ра- бота. Прими- рительная комиссия. За- бастовка. Дисциплина труда. Поощ- рения за об- разцовое вы- полнение трудовых обязанно- стей. Дисци- плинарная ответствен- ность. Мате- риальная от- ветствен- ность работо- дателя | Состав- ление слова- рика темы, решение право- вых за- дач | §62 | | |
| 36 | Практикум | 1 | Тест в форме ЕГЭ | | | | | |
| 37 | Контроль- ная работа | 1 | Тест в форме ЕГЭ | | | | | |
| Блок3 «АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО» (7 часа) | | | | | | | | |
| 38- 39 | Понятие и источники | 2 | Комбини- рованн ый урок | Администра- тивное право. Субъ- | Соста- вить схемы | §63 | | |

| | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|---|---|-----|--|--|
| | административного права. | | Урок закрепления изученного материала | екты административных правоотношений. Источники административного права. Ответственность за административные правонарушения. Признаки административных правонарушений | «Источники административного права», «Признаки административного права» | | | |
| 40-41 | Административные правонарушения | 2 | Комбинированный урок Урок закрепления изученного материала | Административное право. Субъекты административных правоотношений. Источники административного права. Ответственность за административные правонарушения. Признаки административных правонарушений | Составить схемы «Источники административного права», «Признаки административного права» | §63 | | |
| 42-43 | Административные наказания | 2 | Комбинированный урок Урок закрепления изученного материала | Административная ответственность. Суть административных наказаний. Виды административных наказаний. Кодекс об административных правонарушениях | Составить схему «Виды административных наказаний» | §64 | | |
| 44 | Практикум | 1 | Тест в форме ЕГЭ | | | | | |
| Блок 4 Уголовное право (12 часов) | | | | | | | | |
| 45-46 | Понятие и источники уголовного права | 2 | Комбинированный урок Урок | Уголовное право. Принципы российского | Составить кластер | §65 | | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|---|-----|--|--|
| | | | закрепления изученного материала | уголовного законодательства. Источник уголовного права. Структура и особенности Уголовного кодекса (УК) РФ | «Уголовное право», схему «Источники уголовного права» | | | |
| 47-48 | Преступления Виды преступлений | 2 | Комбинированный урок Урок закрепления изученного материала | Преступление и его признаки. Состав преступления. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив. Группы преступлений, предусмотренные Особой части УК РФ. Преступления против личности. Преступления в сфере экономики. | Составить синквейн «Преступление». Решение правовых задач. Работа с УК | §65 | | |
| 49-50 | Уголовная ответственность Наказание. | 2 | Комбинированный урок Урок закрепления изученного материала | Уголовная ответственность. Этапы привлечения к уголовной ответственности. Уголовное наказание. Цели применения уголовного наказания. Виды наказания. Наказание в виде исправительных работ и обязательных работ. Арест как вид наказания. Определение наказания по совокупности преступле- | Составить таблицу «Этапы привлечения к уголовной ответственности», схему «Виды наказания» | §66 | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|-----|--|--|
| | | | | ний и наказание по совокупности приговора | | | | |
| 51-52 | Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание | 2 | Комбинированный урок Урок закрепления изученного материала | Обстоятельства, смягчающие наказание. .Обстоятельства, отягчающие наказания | Решение правовых задач. | §67 | | |
| 53-54 | Уголовная ответственность несовершеннолетних | 2 | Комбинированный урок Урок закрепления изученного материала | Возраст наступления уголовной ответственности за все виды преступлений. Особенности положения несовершеннолетних, совершивших преступление. Наказания несовершеннолетних. Принудительные меры воспитательного воздействия | Составить схемы «Виды преступлений», решение правовых задач, привести примеры различных видов правонарушения, ответственности | §68 | | |
| 55 | Практикум | 1 | Тесты в форме ЕГ | | | | | |
| 56 | Контрольно-обобщающий урок | 1 | Тесты в форме ЕГ | | | | | |
| Блок5 Процессуальное право (5 часов) | | | | | | | | |
| 57-58 | Гражданское процессуальное право | 2 | Комбинированный урок Урок закрепления изученного материала | Гражданское судопроизводство и его стадии. Гражданское судопроизводство и его участники. Принципы российского судопроизводства. Особенности вынесения и исполнения приговора | Составить таблицу «Стадии и участники судопроизводства» | §69 | | |
| 59-60 | Особенности уголовного судопроизводства (процесса) | 2 | Комбинированный урок Урок закрепления изученного материала | Уголовное судопроизводство и его стадии. Уголовное судопроизводство и его участники. | Составить таблицу «Стадии и участники судопроизводства» | §70 | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---------------------------------------|-----|--|--|
| | Особенности вынесения и исполнения приговора | | | Принципы российского судопроизводства. Судебное следствие. Особенности вынесения и исполнения приговора | | | | |
| 61 | Практикум | 2 | Тест в форме ЕГЭ | | | | | |
| Блокб Правовая культура(6часов) | | | | | | | | |
| 61-62 | Правовая культура и правосознание | 2 | Урок изучения нового материала | Связь права с культурой. Правовая культура. | Составить кластер «Правовая культура» | §71 | | |
| 63-64 | Совершенствование правовой культуры | 2 | Урок обобщения и закрепления изученного | Правовая культура. Правовая антикультура. Правовой нигилизм и правовой цинизм. Формирование правовой культуры личности | Составить словарь темы | §72 | | |
| 65 | Практикум | 1 | Тест в форме ЕГЭ | | | | | |
| 66 | Итоговая контрольная работа | 1 | | | | | | |
| 67-68 | Урок повторения и обобщения | 2 | | | | | | |

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по праву. Сборник нормативных документов. Право. М., Дрофа, 2018 г.
- 2) Программа по праву для 10-11 классов общеобразовательных школ, автор А.Ф. Никитин, 2018 г.
- 3) учебник А.Ф. Никитин. Право 10 - 11 кл. М., Дрофа, 2018 г.
- 4) методическое пособие «Основы государства и права» 10 – 11 кл. А.Ф. Никитин. – М.: Дрофа 2018 г.
- 5.. Никитин А.Ф. Конституционное право
6. Никитин А.Ф. Уголовное право
7. Никитин А.Ф. Налоги
8. Никитин А.Ф. Права человека
9. Никитин А.Ф. Избирательное право-комплект дополнительных материалов к учебнику А.Ф. Никитина «Основы государства и права»
10. Шилов М.И. Политика и право. Учебное пособие для старшеклассников М., Дрофа, 1995.